

Kompetenceudvikling i Teknologiforståelse som fag og i fag

Praksisnær udvikling af faglig praksis på skolerne gennem læringscirkler
Docent Vibeke Schrøder, KP & Docent Thomas R. S. Albrechtsen, UCSyd

Læringscirkler som praksisnær kompetenceudvikling

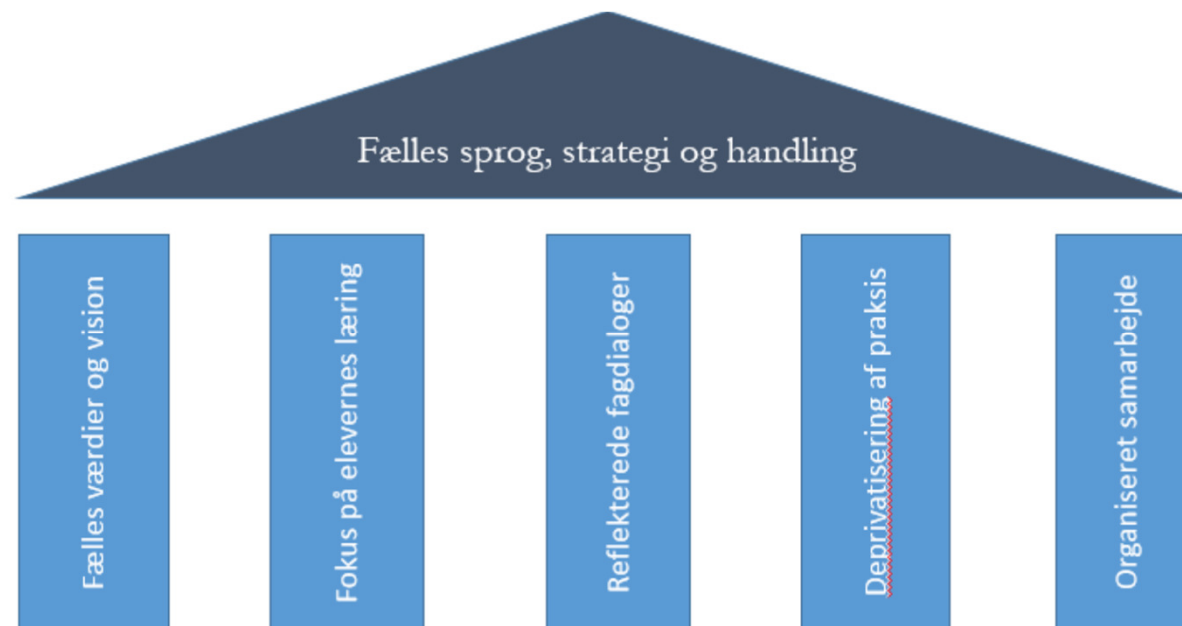
1. Baggrund/kontekst
2. Hvad er en læringscirkel?
3. Hvordan arbejder man i læringscirkler?

Baggrund

- Praksisnær kompetenceudvikling
 - Tæt på den daglige undervisning
 - Lokal skolebaseret udvikling af fagdidaktiske og faglige kompetencer
 - Mulighed for hurtig omsætning af viden i praksis
 - Drevet af ressourcepersoner i samspil med eksterne konsulenter

Baggrund

- Professionelle læringsfællesskaber (PLF)
 - Bygge videre på eksisterende viden og færdigheder der er i skolen
 - Undersøgelser af pædagogisk praksis og lære af hinanden
 - Styrke skolens samarbejdskultur
 - Giver vidensgrundlag for fortsat undervisningsudvikling



Kilde: Fra ansøgningen

Baggrund

- Læringscirkler som del af forsøgsprojektet om Teknologiforståelse

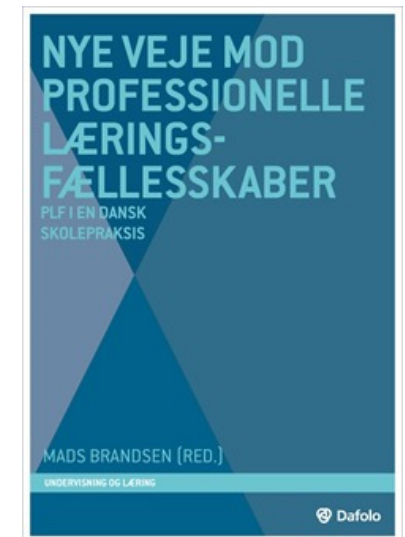


Kilde: Fra tilbuddet til STUK

Hvad er en læringscirkel?

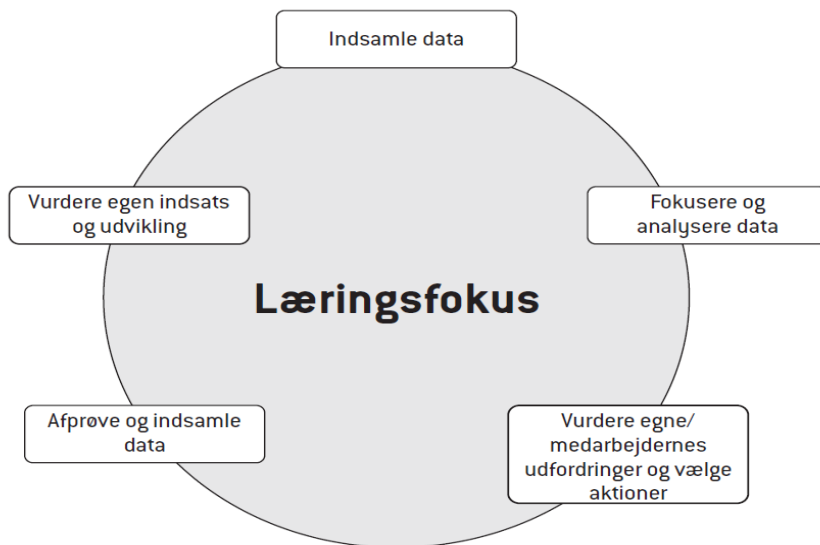
- En fremgangsmåde til at fremme en lærende og undersøgende proces i professionelle læringsfællesskaber
- Model udviklet af VIA University College

”Disse læringscirkel-modeller findes der flere forskellige versioner af, og netop fordi PLF i sidste ende ikke er en metodik, men en kultur, er det ikke vigtigst at anvende en bestemt procesmodel, men blot at anvende én, der kan facilitere PLF-kulturen. Fælles for modellerne er, at de styrer en proces, der tager udgangspunkt i noget (data) fra praksis, at dette undersøges, og at der lægges en plan for at afprøve tiltag” (Mogensen, 2019: 24).



Hvordan arbejder man i læringscirkler?

PLF-læringscirklen Lærings samtale – procesfaser



Kilde: <https://dafolo-online.dk/Kapitel-1.7152.aspx>

Se også: <https://www.via.dk/efter-og-videreuddannelse/paedagogik-laering/professionelle-laeringsfaellesskaber/laeringscirklen>

Hvordan arbejder man i læringscirkler?

Eksempel med undervisningsforløb i forsøg om teknologiforståelse

1. **Indsamle data:** Hvad ved vi om undervisningen i emnet? (fx elevers design af et digitalt artefakt)
2. **Fokuser og analyser data:** Hvad fortæller vores data om det? (fx udvalgte eksempler på elevers designede artefakter fra et undervisningsforløb)
3. **Vurdering af udfordringer og valg af aktioner:** Hvilke aktioner skal vi tage på baggrund af dataanalysen? Hvad har vi brug for at vide mere om? (fx mere viden om designprocessen)
4. **Afprøvning og dataindsamling:** Hvilke data skal vi indsamle for at vurdere om aktionerne virker? (fx indsamle elevprodukter fra egen undervisning)
5. **Vurdering af indsats og udvikling:** Hvordan virkede aktionerne? Hvad kan vi arbejde videre med? (fx vurdering af elevprodukter i lyset af designprocessen)

