

Vejledning til romanlæsning: I morgen er allerede i dag

FØR I LÆSER:

Hvis du anvender e-bog og overlay: Opgaver til før læsningen ligger i overlayet på 1. ord i 1. kap.

Undersøg teksten inden du går i gang med læsningen. Du skal arbejde sammen med en makker. Skriv svarene ned i dit hæfte eller på computer.

Makkerpar:

- Hvilke tanker sætter titlen og forsidebilledet i gang hos jer? I skiftes til at skrive en linje.
- Bladr teksten igennem og undersøg billederne. Hvad fortæller billederne jer om det, I skal til at læse? Hvad fortæller de om handling?
- Hvad fortæller de om de personer, I skal møde?
- Hvad fortæller de om stemningen i teksten?

Man kan kalde *Lige nu er allerede i morgen* for en kortroman.

- Tal om, hvad I tror, en kortroman er.
- Hvis I læser tekstens første linje vil I se, at hovedpersonen hedder Felicia. Undersøg, hvad navnet Felicia betyder.

MENS I LÆSER:

Herefter begynder læsningen af romanen. Læs fra start til første bogmærke. Der læses altid frem til næste opgave. Når opgaverne er løst, læs da videre til næste opgavemarkering i teksten.

- Læreren læser højt frem til første "mærke".

Opgave 1: Alene

- Stil 5 spørgsmål til teksten, som du gerne vil have svar på, for at du synes, du har forstået teksten rigtigt.

I grupper

- Diskuter med gruppen de forskellige foreslåede spørgsmål – specielt hvilke begrundelser der er for, at det er de vigtigste spørgsmål.
- Udvalg de 5 fælles vigtigste spørgsmål i gruppen.
- Meddigtning: Forsøg at svare på spørgsmålene - for at kunne svare på spørgsmålene skal I først nærlæse teksten fra begyndelsen til det første bogmærke ved at skygge Felicia. Udfyld 4-kolonne-notatet. Lav et lignede skema i dit hæfte eller i dit dokument.

Hvad gør Felicia?	Hvad siger Felicia?	Hvad tænker Felicia?	Hvad siger andre til Felicia?

Link til 4-kolonne-notat (skabelon), der kan deles med eleverne:

<https://docs.google.com/document/d/1yr0sKbbwu2VHmp1sHUAtpbHtZxi6tXmzMfPfSCi1JqY/edit?usp=sharing>

- Diskuter om I finder svarene i teksten eller de kommer fra noget I kender til uden for teksten.
- Svar sammen på spørgsmålet: Hvorfor vil hendes far ikke have, at hun besøger sin mor og søster?

I makkerpar

- Forestil jer, at I er Felicia, der nu sidder på værelset. Hun åbner sin computer og går ind på <https://www.eviebot.com/en/>. Prøv at chatte med Eviebot, som om I er Felicia. I kan evt. skærmoptage chatten.
- Tal med et andet makkerpar om, hvad I spurgte Eviebot om, og hvad hun svarede.

Opgave 2: I grupper på tre

Læs frem til s. 7 nederst(i e-bogen eller s. 28 i bogen). Undervejs skal I skygge Felicia og Peter. I kan bruge dette skema:

4-kolonne-notat: Skyg Felicia og Peter...

Felicias tanker og handlinger...	Jeg tænker/ Hvad fortæller det om Felicia?	Peters tanker og handlinger...	Jeg tænker/ Hvad fortæller det om Peter?

Link til 4-kolonne-notat (skabelon), der kan deles med eleverne:

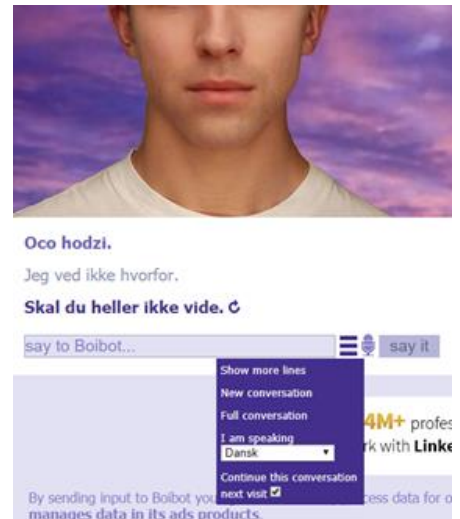
<https://docs.google.com/document/d/1YvimJPeOOBsZ0kqgE1fQiGTAAfJgBFwwwTsNq7C78lo/edit?usp=sharing>

Opgave 3: I makkerpar:

Forestil jer, at I er Felicia, der sidder på sit værelse og chatter med Eviebot. Gå ind på <https://www.eviebot.com/en/> og lav deres chat.

Forestil jer derefter, at I er Peter, der sidder på sit værelse og chatter med Boibot. Gå ind på <https://www.boibot.com/en/> og lav deres chat.

Vær opmærksom på, at Man kan skifte sprog til dansk!



Ekstra: lad evt. eleverne lave samme 4-kolonne-notat om Peter.

Hvad gør Peter?	Hvad siger Peter?	Hvad tænker Peter?	Hvad siger andre til Peter?

Link til 4-kolonne-notat (skabelon), der kan deles med eleverne:
https://docs.google.com/document/d/1CgxrStwGdbBUqNPU_a5PbEyFND03mEkX3SM/MIT6IPI/edit?usp=sharing

Opgave 4: I grupper på tre

Eleverne skiftes til at læse højt, mens de læser resten af romanen. Fortsæt med at skygge Felicia og Peter.

Opgave 5: I grupper på tre

- Find endnu 2 steder i teksten, hvor I kan forestille jer, at en af dem chatter med Eviebot eller Boibot? Hvor og hvorfor? Lav en markering i ebogen.
- Lav evt. den chat, I kunne forestille jer.
- Svar nu igen sammen på spørgsmålet. Hvorfor vil hendes far ikke have, at hun besøger sin mor og søster?

NÅR I HAR LÆST:

Vær opmærksom på, at markeringen i overlayet ligger på kolofonen!

Opgave 6: I makkerpar

Der afsløres meget på de sidste sider af romanen.

- Nu skal I undersøge teksten og finde alle de spor, som forfatteren har lagt ud i løbet af romanen, der kunne have hjulpet os til at gætte, hvor moren og Cille er.
- Skriv dem ned
- Lav den chat Felicia har med Eviebot, når hun kommer hjem fra ødegården i Sverige

I klassen:

- Tal sammen om slutningen
- Skriv alle de spor ned, som I har fundet, der kunne have hjulpet os til at forstå, hvad der er sket
- Tal om, hvordan I forestiller jer, at Felicia har det, når hun kommer hjem fra Sverige. Hvad chattede hun med Eviebot om?

Tal nu om Evibottens anvendelse:

- Hvad kan man tale med Eviebot/Boibot om?
- Er der noget, den ikke kan svare på?
- Er der hele områder, som Eviebot/Boibot ikke kan berøre?
- Hvilke fordele er der ved at have en robot som ven?
- Hvilke ulemper er der ved at have en robot som ven?

