

Introduktion til forsøget for nye medarbejdere

Thomas Bodin, Københavns Professionshøjskole

Hvor meget ved I om forsøgsprogrammet?

1. Jeg har endnu ikke hørt så meget om forsøgsprojektet.
2. Jeg har hørt lidt om forsøgsprojektet.
3. Jeg ved allerede en hel del om forsøgsprojektet.



Baggrund for forsøgsprogrammet

I Søstrelærerne råddes om at udvikle kompetencer, så eleverne kan navigere i et digitalt samfund. Det kræver, at eleverne får mulighed for at udvikle aktive, kritiske og demokratiske kompetencer. Det kræver også, at eleverne får mulighed for at udvikle deres teknologiforståelse i stiger konstruktivt og aktivt i udviklingen af relationer og selskaber og samfund.



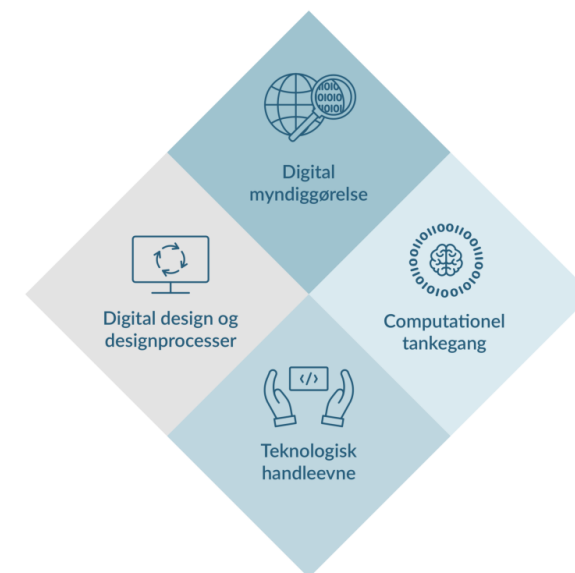
Baggrund for forsøgsprogrammet



- Den tidligere undervisningsminister besluttede i starten af 2018, at der skulle igangsættes et forsøgsprogram for styrkelse af teknologiforståelse i folkeskolens obligatoriske undervisning.
- Den rådgivende ekspertskrivegruppe blev efterfølgende nedsat med et formandskab bestående af professor Ole Sejer Iversen, Aarhus Universitet, og direktør Michael E. Caspersen, It-vest.
- På baggrund af kommissoriet definerede den rådgivende skrivegruppe 4 kompetenceområder.

Baggrund for forsøgsprogrammet

- **Digital myndiggørelse:** Digital myndiggørelse handler om kritisk, reflektiv og konstruktiv undersøgelse af digitale genstandes muligheder og konsekvenser.
- **Digital design og designprocesser:** Dette område handler om at kunne tilrettelægge og gennemføre designprocesser samtidig med, at der tages hensyn til brugskonteksten.
- **Computational tankegang:** Computational tankegang handler om analyse, modellering og strukturering af data og dataprocesser.
- **Teknologisk handleevne:** Teknologisk handleevne går ud på at kunne mestre computersystemer, digitale værktøjer og det tilhørende sprog samt programmering.



Baggrund for forsøgsprogrammet



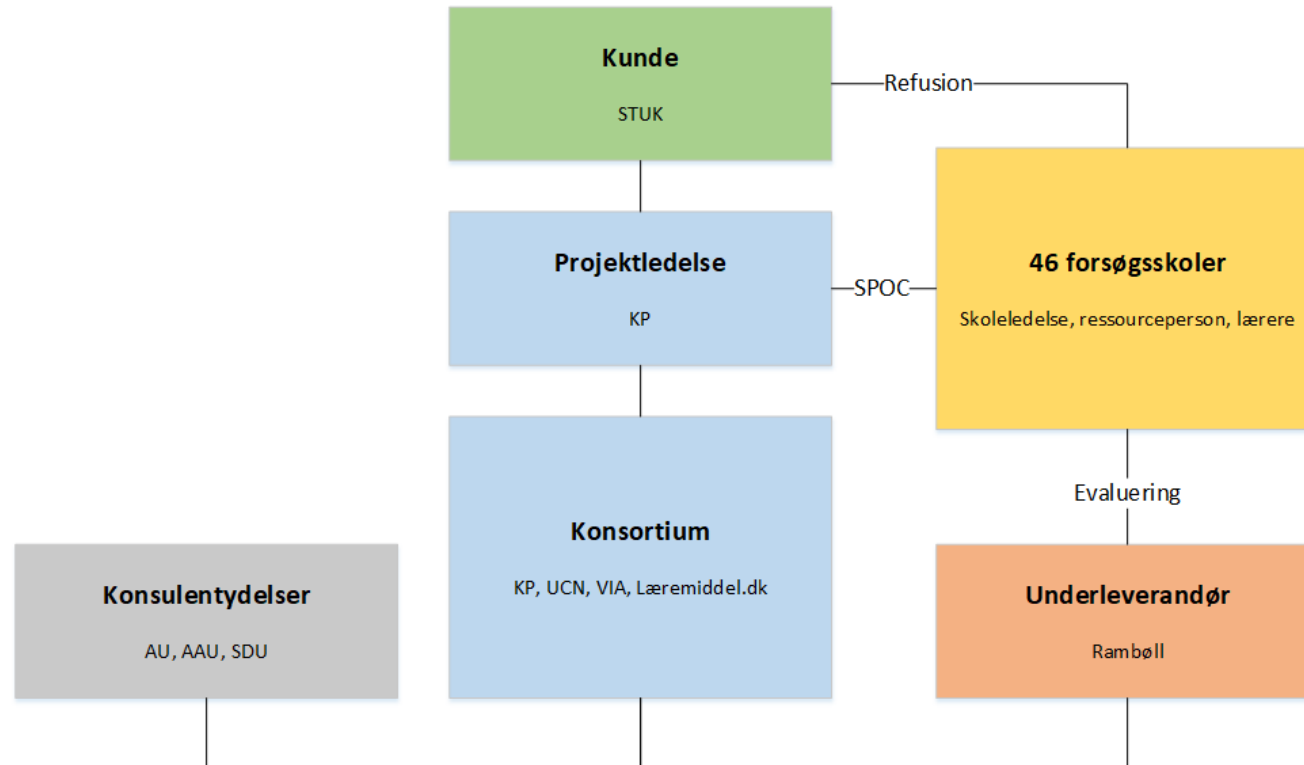
- Som afsæt for forsøgsprogrammet blev der efterfølgende gennemført en forundersøgelse med henblik på at etablere et systematisk videns- og erfaringsgrundlag og danne grundlag for forsøgets undervisningsforløb og -materialer, kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning.

Baggrund for forsøgsprogrammet



- 46 forsøgsskoler fordelt over 32 kommuner deltager i det 3-årige forsøgsprogram.
- Københavns Professionshøjskole står i spidsen for det konsortium, der i perioden 2018-2021 skal gennemføre og udvikle forsøgsprogrammet i et tæt samarbejde med forsøgsskolerne. I konsortiet indgår alle landets professionshøjskoler, Rambøll samt AU, AAU og SDU.

Baggrund for forsøgsprogrammet





Om forsøgsprogrammet

Forsøgsprogrammet er et omfattende kapacitetsopbygningsprogram, der skal udvikle undervisningsforløb og undervisningsmaterialer, kompetenceudviklingsaktiviteter og implementeringsstøtte med fokus på efterfølgende at kunne besvare spørgsmålene:

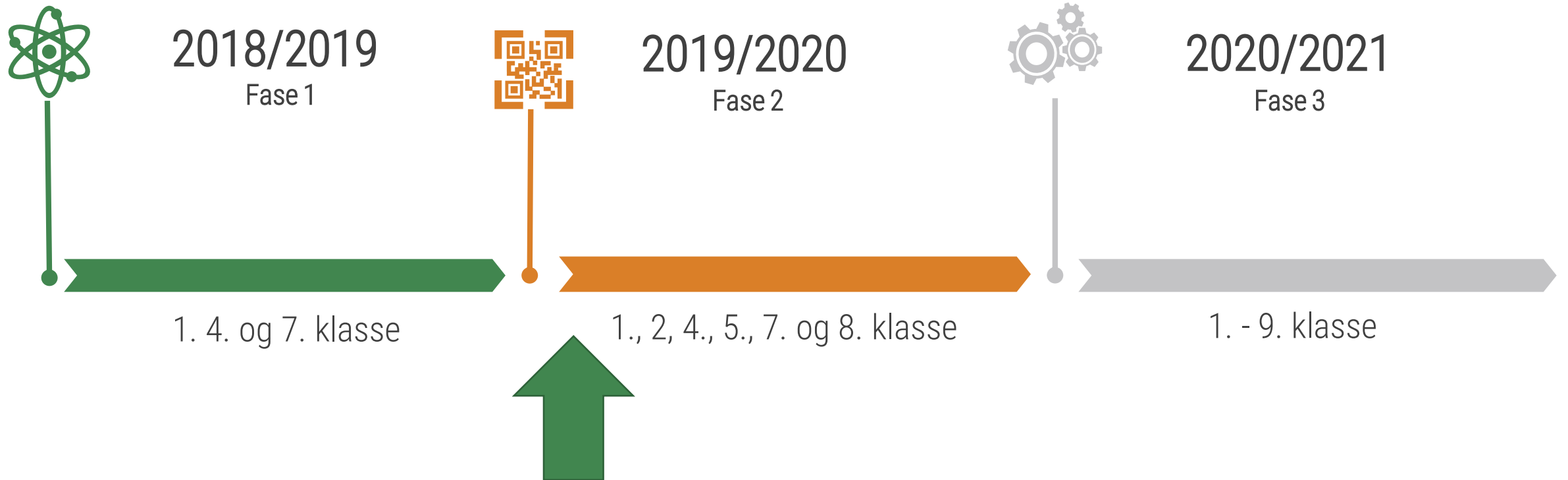
- Hvordan kan fagligheden teknologiforståelse bedst gøres til en del af den obligatoriske undervisning?
- Hvordan kan teknologiforståelse som fag og faglighed rent praktisk implementeres i folkeskolen?



Om forsøgsprogrammet

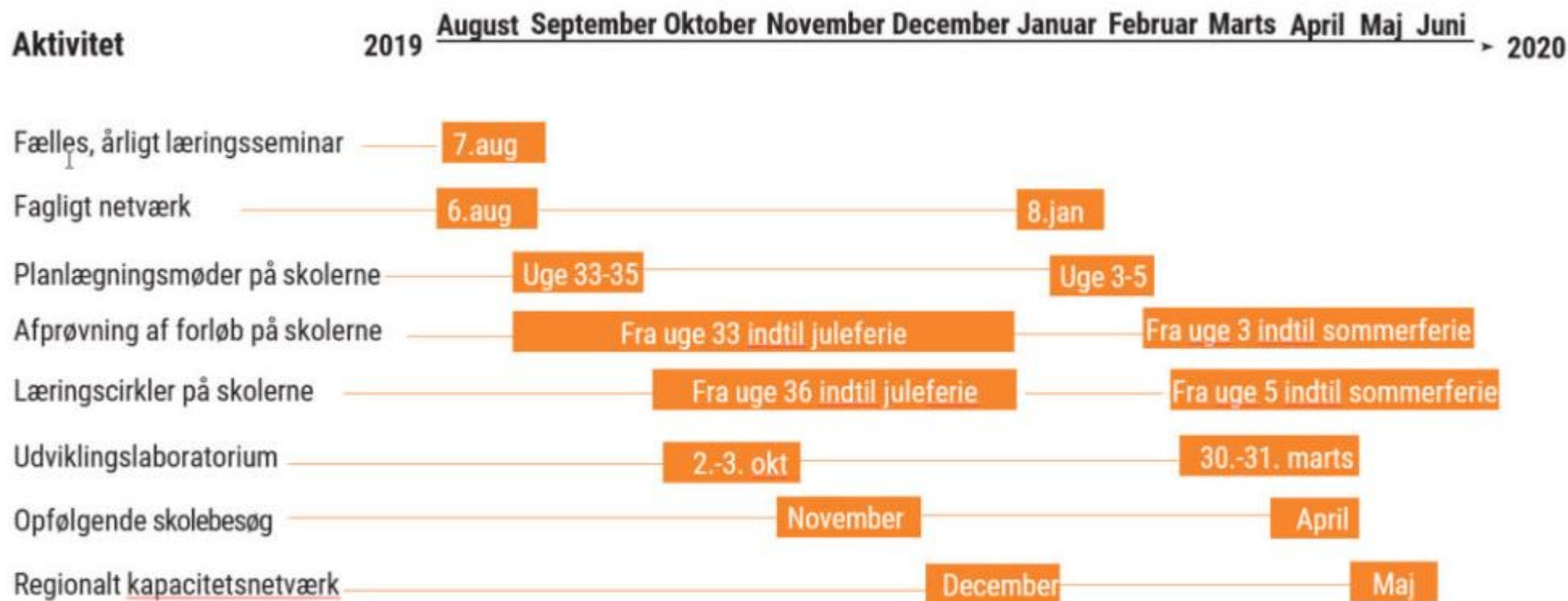
- Der skal være fokus på kollektiv mestring gennem etablering af **professionelle læringsfællesskaber**.
- Vi er i forsøgsprogrammet **afhængig af eksisterende viden** – både vores egen, jeres og andre interessenters med viden om fagligheden.
- Forsøgsprogrammet er et **forsøg**, ikke et implementeringsprojekt.
- Forsøgsprogrammet er struktureret omkring 3 faser.

Tidsplan for forsøgsprogrammet



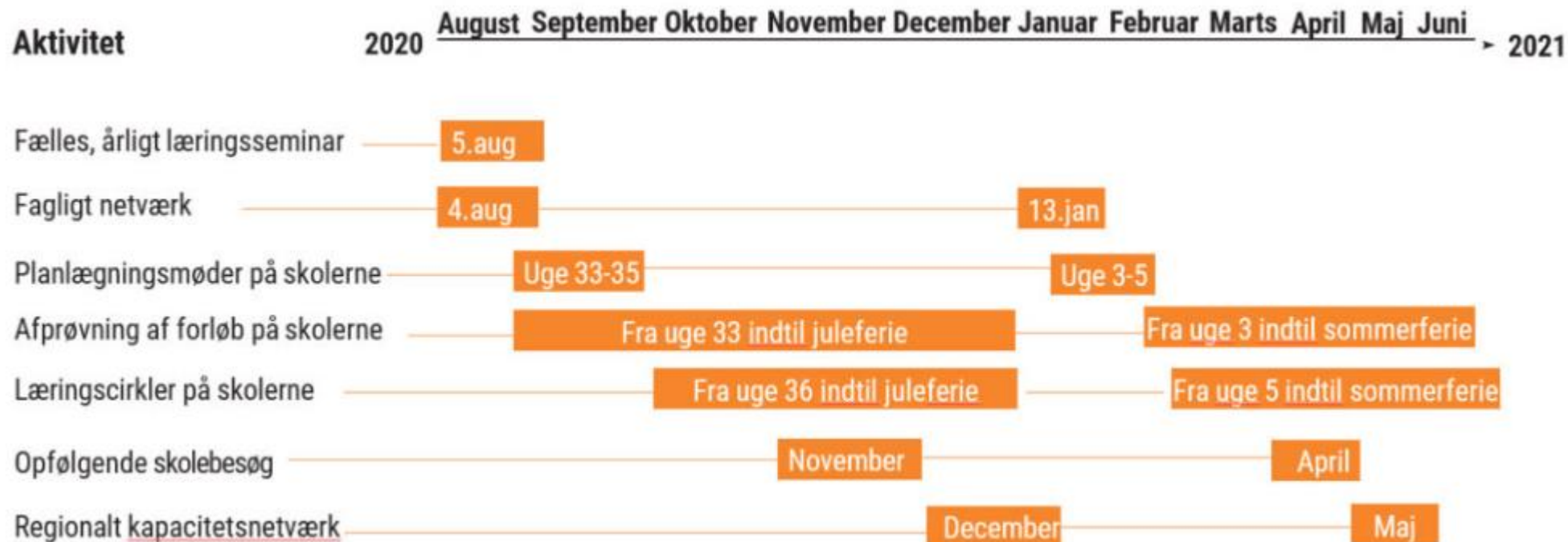
Tidsplan: Kompetenceudvikling og afprøvning

Fase 2, skoleår 2019/2020



Tidsplan: Kompetenceudvikling og afprøvning

Fase 3, skoleår 2020/2021



Formål med prototyperne

- Prototyperne skal understøtte den praksisnære kompetenceudvikling af det pædagogiske personale.
- Prototyperne er det første didaktiske afsæt for det pædagogiske personales arbejde med at afprøve den nye faglighed (jf. stilladsering af ny faglighed).

Prototypernes indhold

- Forløbsbeskrivelse
- En lærervejledning
- En række supplerende materialer såsom lærerhenvendte ressourcer og/eller elevhenvendte ressourcer

DELFORSØG 1 – SOM FAG

- Der skal leveres forløb (jf. prototyper) der dækker 80 lektioner.
- Det tilstræbes, at der udvikles forløb på 20-30 lektioner, hvilket svarer til 3-4 forløb.
- Læseplan og undervisningsvejledning ligger på EMU.



DELFORSØG 2 – I FAG

- Der er intet fast lektionstal i de respektive fag - men formentlig krav om tværfaglige forløb (jf. prototyper) på mellemtrin og i udskoling.
- Delforsøget er indskrevet som tillæg til fagenes eksisterende Fælles Mål, læseplaner og undervisningsvejledninger.
- Fagligheden "skubber" til fagene på forskellig vis.
- Læseplaner og undervisningsvejledninger ligger på EMU.



DELFORSG 1: TEKNOLOGIFORSTÅELSE SOM SELVSTÆNDIGT FAG

INDSKOLING



INDSATS 1:
Selvstændigt fag i indskolingen

MELLEMTRIN



INDSATS 2:
Selvstændigt fag på mellemtrinnet

UDSKOLING



INDSATS 3:
Selvstændigt fag i udskolingen

DELFORSG 2: TEKNOLOGIFORSTÅELSE SOM INTEGRERET I EKSISTEREDE FAG

INDSKOLING



INDSATS 4:
Integreret i indskolingen i fagene matematik, dansk, natur/teknologi og billedkunst

MELLEMTRIN



INDSATS 5:
Integreret på mellemtrinnet i fagene matematik, dansk, natur/teknologi samt håndværk og design

UDSKOLING



INDSATS 6:
Integreret i udskolingen i fagene matematik, dansk, fysik/kemi og samfundsfag

Diskussion i grupper

1. Hvilket fag og hvilken prototype skal jeg afprøve?
2. Hvad vil jeg i den forbindelse gøre som det første, når jeg kommer hjem?
3. Hvad er jeg blevet opmærksom på i oplægget?



Information om forsøgsprogrammet

Aktuelle prototyper uploades løbende på forsøgsprogrammets hjemmeside:

<https://www.via.dk/om-via/forlob/>

<https://www.via.dk/om-via/presse/magasiner-tidsskrifter/liv-i-skolen>

Læsevejledninger ligger på EMU:

<https://www.via.dk/om-via/forlob/grundskole/teknologiforstaelse/laeseplaner-og-vejledninger>

