

Dialogbaseret erfaringsopsamling

Fagligt netværk d. 4. august 2020

V. Rambøll (Line Pors og Mia Rytter Lund)



Dagsorden

1. Præsentation af hovedresultater fra midtvejsevalueringen
2. Erfaringsopsamling med udgangspunkt i refleksionsspørgsmål

Præsentation af hovedresultater fra midtvejsevaluering

FORSØG MED TEKNOLOGIFORSTÅELSE I FOLKESKOLENS OBLIGATORISKE
UNDERVISNING

Fagligt netværk d. 4. august 2020

Seks hovedbudskaber

#1 Eleverne er samlet set blevet dygtigere til teknologiforståelse som følge af forsøget



#2 Det pædagogiske personale har en positiv opfattelse af fagligheden, men Fælles Mål er svære at forstå



#3 Prototyperne er afgørende for at lykkes med forsøget, men der er også rum til forbedring



Seks hovedbudskaber

#4 Det pædagogiske personale oplever, at de er rustet til at *gennemføre* undervisningen i teknologiforståelse



#5 Opbakning fra skoleledelsen har stor betydning



#6 Der er fordele og ulemper ved begge afprøvede forsøgsmodeller





Kort om datagrundlaget

- Spørgeskemaundersøgelser blandt pædagogisk personale og udvalgte elever i 2019 og 2020.
- Interviews med skoleledelse, forvaltningsrepræsentanter, ressourcepersoner, pædagogisk personale og elever på 16 udvalgte forsøgsskoler i efteråret 2019.
- Observation af undervisningen på 16 udvalgte forsøgsskoler i efteråret 2019.
- Telefoninterviews med ressourcepersoner på forsøgsskolerne i 2019 og 2020.
- Dialogbaseret erfaringsopsamling blandt tilstedeværende ressourcepersoner og pædagogisk personale på et fagligt nedværksmøde i januar 2020.

Kort om metodiske opmærksomhedspunkter

1. Tidligt at måle på elevernes udbytte
2. Ikke tale om standardiserede tests
3. Færre sammenligningsklasser end forventet.
4. Computational tankegang er sværere at observere end øvrige kompetenceområder.

#1 Hovedbudskab:

Eleverne er samlet set blevet dygtigere til teknologiforståelse som følge af forsøget

- Signifikant positiv udvikling i elevernes kompetencer inden for teknologiforståelse
- Forskelle i elevernes udbytte på tværs af fagligt stærke og fagligt udfordrede på tværs af klassetrin
- Ikke forskelle i udbytte på tværs af køn
- Forskelle i elevernes udbytte på tværs af kompetenceområder og klassetrin
- Forskelle i udbytte på tværs af forsøgsmodeller og klassetrin
- Elevernes motivation falder, jo ældre eleverne bliver

#2 Hovedbudskab:

Det pædagogiske personale har en positiv opfattelse af fagligheden, men Fælles Mål er svære at forstå

- Grundlæggende positiv opfattelse af kombinationen af de fire kompetenceområder, herunder dannelsesaspekt
- Fagligheden opleves som didaktisk nytænkende og anvendelig i andre fag
- Fælles Mål, læse- og undervisningsplanerne er vanskelige at forstå og omsætte i praksis
- Særligt udtalt blandt pædagogisk personale, som...
 - ...afprøver teknologiforståelse som selvstændigt fag
 - ...er nye i forsøget

#3 Hovedbudskab:

Prototyperne er afgørende for at lykkes med forsøget, men rum til forbedring

- Prototyperne er central støtte i tilrettelæggelsen af undervisningen
- Langt størstedelen af det pædagogiske personale anvender prototyperne i tilrettelæggelsen af undervisningen
- Afgørende for, at pædagogisk personale kan gennemføre undervisning i overensstemmelse med Fælles Mål
- Prototyperne er formuleret i svært sprog, fremstår uoverskuelige og kræver væsentlig redidaktisering

#4 Hovedbudskab:

Det pædagogiske personale oplever, at de er rustet til at gennemføre undervisningen i teknologiforståelse

- Føler sig rustet til at gennemføre undervisningen pga. de tilgængelige prototyper
- Oplever i mindre grad at have kompetencer til at tilrettelægge og evaluere
- Savner didaktisk fundament og dermed mere kompetenceudvikling
- Stor variation i vurdering af egne kompetencer
 - Pædagogisk personale med forudgående erfaringer fra andre teknologiforståelsesrelaterede projekter oplever i højere grad at være kompetente.
- Motivation er mindsket i løbet af forsøgsperioden
- Pædagogisk personale, som underviser i teknologiforståelse som fag er mere motiverede og føler sig mere kompetente.

#5 Hovedbudskab:

Opbakning fra skoleledelsen har stor betydning

- Større udvikling i elevernes kompetencer på skoler, hvor der er stor ledelsesmæssig opbakning.
- Ledelsen er sjældent tæt på arbejdet med udviklingen af undervisningen
- Både ledere og forvaltning efterspørger mere klarhed om deres roller og oplever begrænset udbytte af aktiviteter.
- Ressourcepersonerne spiller central rolle og har tæt samarbejde med kollegaer om at udvikle undervisning
- Ressourcepersonerne oplever i varierende grad at have tid til at understøtte kollegaerne

#6 Hovedbudskab:

Der er fordele og ulemper ved begge afprøvede forsøgsmodeller

- Teknologiforståelse integreret i fag:
 - Tryghed at kunne støtte sig op ad eksisterende fag
 - Breder ejerskab fordi flere lærere involveres
 - Udfordrende at integrere faglighed og samtidig nå igennem de øvrige dele af den eksisterende faglighed
- Teknologiforståelse som fag:
 - Mulighed for fordybelse i faglighed i undervisningen
 - Skolerne etablerer rammer til at arbejde med fagligheden
 - Risiko for, at det bliver udvalgte læreres 'projekt'



Hvis du vil høre mere...

Oplæg om midtvejsevalueringen på
Læringsseminar i morgen:

- 10:45-12:00: Oplæg målrettet ledere og forvaltning
- 13:00-14:15: Oplæg målrettet pædagogisk personale

Erfaringsopsamling

med udgangspunkt i refleksionsspørgsmål



Proces for erfaringsopsamling

1. Opdel evt. i mindre grupper, hvis I sidder mange i samme rum.
2. Følg link til OneDrive, som fremgår af chat-boksen.
3. Find jeres skole på listen
4. Udvælg én person, som er referent
5. Åbn dokumentet i mappen og besvar spørgsmålene

Kontaktoplysninger:

Mia Rytter, tlf.: 51614195, mail: mryl@ramboll.com
Line Pors, tlf. 51614640 mail: lej@Ramboll.com