

Præsentation af midtvejsevalueringens resultater

Målrettet pædagogisk personale

Læringsseminar d. 5. august 2020



Dagsorden

1. Virtuel præsentationsrunde
2. Præsentation af budskaber fra midtvejsevalueringen
3. Summeøvelse
4. Plenumdrøftelse

Budskaber fra midtvejsevalueringen

Målettet ledere og forvaltning



WHAT...?

Hvad undrer mig? Hvilke spørgsmål har jeg?



AHA !

Hvilke ideer får jeg?



POH... !

Hvad lyder svært? Hvordan kan vi overkomme det?

AKTIV LYTNING VED
OPLÆG OM
MIDTVEJSEVALUERING



YES MAND !

Hvad tager jeg med mig?

Fire budskaber

#1 Det pædagogiske personale har en positiv opfattelse af fagligheden



#2 Fælles Mål er svære at forstå



Fire budskaber

#3 Prototyperne er afgørende for at lykkes med forsøget, men der er rum til forbedring



#4 Forskellige erfaringer med forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen





Kort om datagrundlaget

- Spørgeskemaundersøgelser blandt pædagogisk personale og udvalgte elever i 2019 og 2020.
- Interviews med skoleledelse, forvaltningsrepræsentanter, ressourcepersoner, pædagogisk personale og elever på 16 udvalgte forsøgsskoler i efteråret 2019.
- Observation af undervisningen på 16 udvalgte forsøgsskoler i efteråret 2019.
- Telefoninterviews med ressourcepersoner på forsøgsskolerne i 2019 og 2020.
- Dialogbaseret erfaringsopsamling blandt tilstedeværende ressourcepersoner og pædagogisk personale på et fagligt nedværksmøde i januar 2020.

#1 budskab:

Det pædagogiske personale har en positiv opfattelse af fagligheden

- Grundlæggende positiv opfattelse af kombinationen af de fire kompetenceområder
- Digital myndiggørelse er vigtigt og motiverende element i undervisningen
- Computational tankegang er mest udfordrende – men vigtigt
- Didaktisk tilgang udfordrer alle elever

#2 budskab:

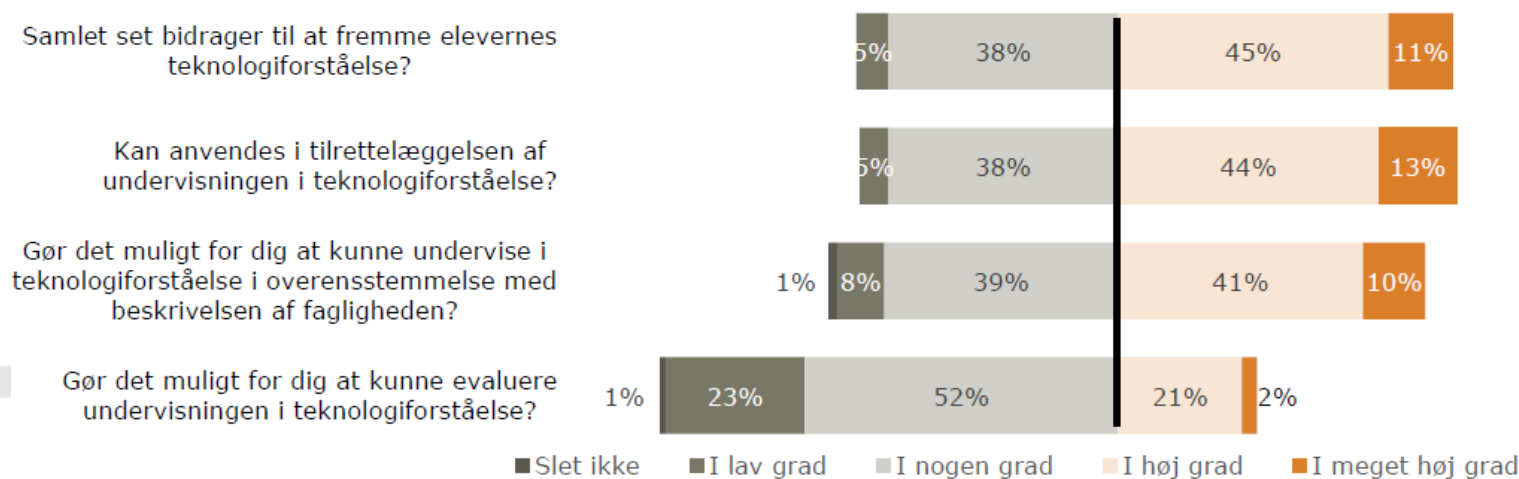
Fælles Mål er svære at forstå

- Fælles Mål, læse- og undervisningsplanerne er vanskelige at forstå og omsætte i praksis
- Særligt udtalt blandt pædagogisk personale, som...
 - ...afprøver teknologiforståelse som selvstændigt fag
 - ...er nye i forsøget
- Læseplanerne og vejledningerne passer ofte kun i nogen grad eller slet ikke passer til elevernes niveau

#3 budskab:

Prototyperne er afgørende for at lykkes med forsøget, men rum til forbedring

- Prototyperne er central støtte i tilrettelæggelsen af undervisningen
- Prototyperne kræver væsentlig redidaktisering og er ofte på for højt fagligt niveau
- Få lærere forholder sig sjældent til sammenhængen mellem aktiviteterne og Fælles Mål for undervisningen
- Komplekse problemstillinger i prototypeforløbene træder ofte i baggrunden

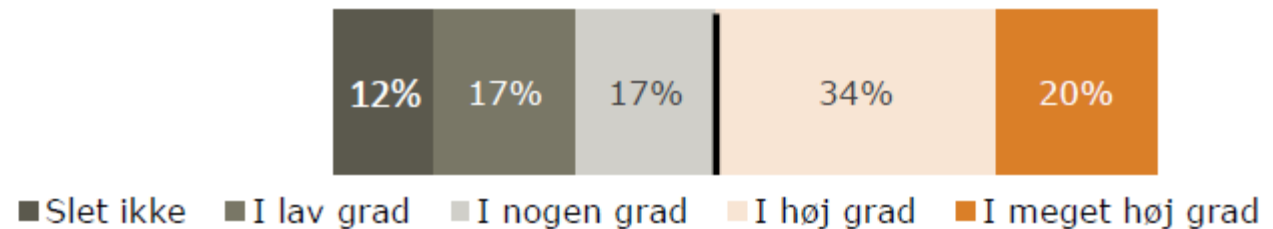


#4 budskab:

Forskellige erfaringer med forberedelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen

- Forberedelse: Stor variation i, hvor faste rammer skolerne har for udvikling af undervisningen
- Gennemførelse: Gode erfaringer med at gennemføre undervisning i dobbeltlektion, temadage og på tværs af klasser
- Evaluering: Generelt udfordrende at evaluere undervisningen og elevernes udbytte af undervisningen

I hvilken grad har I på skolen faste rammer for, hvordan I samarbejder om udviklingen af undervisning i forbindelse med forsøget med teknologiforståelse?



Gruppedrøftelser





Gruppedrøftelser

- Med udgangspunkt i jeres noter fra aktiv lytning skal I drøfte...
 - Hvad undrer mig? Hvilke spørgsmål har jeg?
 - Hvilke idéer får jeg?
 - Hvad lyder svært? Hvordan kan vi overkomme det?
 - Hvad tager jeg med mig?

Plenumdrøftelse





Hvad har I talt om i grupperne?

- Hvad undrer jer? Hvilke spørgsmål har I?
- Hvilke idéer får I?
- Hvad lyder svært? Hvordan kan vi overkomme det?
- Hvad tager I med jer?

Tak for i dag!

Kontaktoplysninger:

Mia Rytter Lund, tlf. 51614195, mail: mryl@ramboll.com

Line Pors, tlf. 51614640, mail: lej@ramboll.com